



MINISTERSTWO FUNDUSZY
I POLITYKI REGIONALNEJ

DEPARTAMENT EUROPEJSKIEGO
FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

data: 28 maja 2020

znak sprawy: DZF-VII.7510.13.2020.BP

telefon: 22 273 80 33

e-mail: Beata.Pojawa@mfipr.gov.pl

Institucje Zarządzające RPO

Dotyczy: dodatkowych zaleceń dla realizacji interwencji EFS w obszarze edukacji w warunkach zagrożenia epidemiologicznego COVID-19

Szanowni Państwo,

w odpowiedzi na pojawiające się wątpliwości dotyczące realizacji przedsięwzięć zaplanowanych w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych w obszarze edukacji w związku ze stanem epidemii COVID-19, poniżej pragnę przedstawić dodatkowe wyjaśnienia do zgłaszanych do IK UP EFS kwestii problemowych. Jednocześnie informuję, że lista zaleceń będzie aktualizowana i udostępniana Instytucjom Zarządzającym RPO, jeśli pojawią się kolejne kwestie wymagające rozstrzygnięć IK UP EFS.

1) Zmiana trybu prowadzenia zajęć edukacyjnych ze stacjonarnego na zdalny

Rozwiązania, które zostały wprowadzone w przepisach prawnych Ministerstwa Edukacji Narodowej w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek sektora oświaty, umożliwiające prowadzenie kształcenia na odległość, w tym oceniania i klasyfikowania uczniów, powinny być respektowane w ramach realizowanych i planowanych do realizacji projektów finansowanych ze środków EFS. Powyższe oznacza możliwość realizacji przedsięwzięć na rzecz szkół/placówek systemu oświaty oraz uczniów i nauczycieli w formule zdalnej, o ile prowadzone działania projektowe będą adekwatne oraz nie będą stanowiły nadmiernego obciążenia dla uczestników projektów (np. poprzez



Fundusze
Europejskie

Unia Europejska
Europejskie Fundusze
Strukturalne i Inwestycyjne



nadmierne wydłużenie godzin pracy zdalnej uczniów w związku z koniecznością realizacji dodatkowych zajęć edukacyjnych). Istnieje również możliwość wprowadzania zmian w projektach już realizowanych. Jednakże, każdy przypadek powinien być analizowany indywidualnie. Beneficjenci powinni racjonalnie oceniać, czy zaplanowane dotychczas w projekcie działania w formie stacjonarnej mogą zostać zrealizowane w trybie zdalnym. Jeżeli to jest możliwe, to powinny być kontynuowane, ewentualnie IZ/IP może podjąć decyzję o odstąpieniu od realizacji takich działań albo ich wstrzymaniu do czasu powrotu do normalnego funkcjonowania szkół.

2) zakres działań możliwych do realizacji w ramach EFS i EFRR na rzecz przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19 w edukacji

Środki dostępne w ramach RPO mogą być przeznaczone na łagodzenie negatywnych skutków pandemii COVID-19 również w obszarze edukacji. W tym kontekście należy mieć na uwadze, że pojęcie skutków COVID-19 nie powinno być rozpatrywane wyłącznie w sensie medycznym, ponieważ w związku z wprowadzeniem szczególnych obostrzeń i ograniczeń w funkcjonowaniu poszczególnych sfer życia społecznego, skutki wystąpienia COVID-19 mogły przełożyć się na sytuację również tych podmiotów, które nie zostały bezpośrednio dotknięte samą chorobą, ale odczuły dotkliwe konsekwencje jej wystąpienia. Tym samym, działania zmierzające do wsparcia uruchomienia i prowadzenia edukacji na odległość traktowane powinny być jako działanie, które stanowi odpowiedź na negatywne skutki pandemii COVID-19.

W ramach dotychczasowej interwencji EFS, realizowanej w ramach RPO, istnieje możliwość sfinansowania zakupu narzędzi TIK (np. laptopów, tabletów, oprogramowania) do realizacji programów nauczania w formie zdalnej oraz wsparcia szkoleniowego dla nauczycieli (w zależności od potrzeb) w zakresie korzystania z tych narzędzi oraz włączania ich do nauczania. Jednocześnie, w celu usprawnienia realizacji przedsięwzięć w powyższym zakresie, IK UP podjęła decyzję o czasowym zawieszeniu stosowania niektórych zapisów *wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, dzięki czemu IZ RPO mają możliwość zwiększenia wskazanych w wytycznych limitów środków EFS możliwych do wykorzystania przez szkołę na zakup pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK czy też uruchomienia środków na zakup narzędzi TIK również do szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Warunkiem udzielenia wsparcia w powyższym zakresie powinno

być zapewnienie, że zakupiony sprzęt pozostanie w szkołach i będzie później wykorzystywany do kształcenia (warunek trwałości).

Dodatkowo, w piśmie Pani Minister Małgorzaty Jaroisńskiej-Jedynak z 9 kwietnia br. (znak: DRP-IV.7610.1.2020.KS.1), adresowanym do marszałków województw, przedstawiona została informacja o działaniach Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej prowadzonych w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na rzecz wyposażania uczniów w sprzęt niezbędny do zdalnej edukacji (program „Zdalna szkoła”). Z uwagi na to, że działania PO PC i RPO są analogiczne wobec siebie, zwracam się z uprzejmą prośbą o planowanej interwencji z uwzględnieniem konieczności zapewnienia komplementarności tych przedsięwzięć oraz monitorowanie, czy działania RPO i PO PC nie trafiają do tych samych odbiorców.

3) uruchomienie regionalnych platform edukacyjnych do prowadzenia zdalnej edukacji

Wśród działań na rzecz łagodzenia negatywnych skutków pandemii COVID-19, planowanych do realizacji w ramach RPO, pojawiają się propozycje uruchomienia regionalnych platform wspomagających prowadzenie zdalnej edukacji. Takie działania powinny uwzględniać rozwiązania funkcjonujące na poziomie krajowym, a ich realizacja powinna być uzależniona od kilku kluczowych warunków wskazanych poniżej.

Przede wszystkim należy mieć na uwadze, że Ministerstwo Edukacji Narodowej uruchomiło Zintegrowaną Platformę Edukacyjną (<https://epodreczniki.pl/>), która jest jednym z kluczowych narzędzi wykorzystywanych obecnie do wsparcia kształcenia na odległość. Umożliwia ona nauczycielom, uczniom i ich rodzicom korzystanie z bogatej oferty cyfrowych materiałów edukacyjnych. Jednocześnie, resort edukacji prowadzi prace zmierzające do uruchomienia narzędzia do prowadzenia kształcenia na odległość, zarządzanego z poziomu krajowego, które poza dystrybucją materiałów edukacyjnych będzie zapewniało bezpośredni kontakt uczniów z nauczycielami w ramach zdalnych lekcji. Planowane jest wykorzystanie środków EFS dostępnych w ramach PO WER na wsparcie utworzenia i funkcjonowania tego narzędzia.

Należy zatem uznać, że zgłaszane przez IZ RPO inicjatywy na rzecz uruchomienia platform do zdalnej edukacji mają charakter uzupełniający i wspomagający działania realizowane na poziomie krajowym i przez to należy je traktować jako rozwiązania doraźne. Po uruchomieniu powszechnej platformy do edukacji zdalnej, kształcenie na

odległość powinno być realizowane z wykorzystaniem uniwersalnego narzędzia o zasięgu obejmującym cały kraj, a nie tylko poszczególne województwa.

Zatem, żeby uniknąć ryzyka podwójnego finansowania podobnych działań z poziomu krajowego i regionalnego, IK UP stoi na stanowisku, że w pierwszej kolejności w ramach RPO powinna być wykorzystywana Zintegrowana Platforma Edukacyjna i znajdujące się na niej zasoby, zarówno w ramach prowadzonego kształcenia na odległość, jak i podczas szkolenia nauczycieli z wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji. W przypadku konieczności uruchomienia funkcjonalności, których nie gwarantuje Zintegrowana Platforma Edukacyjna, środki RPO mogą zostać zaangażowane w działania realizowane na poziomie regionalnym do czasu uruchomienia platformy krajowej. Powyższe oznacza konieczność uzgodnienia zakresu i terminów realizacji przedsięwzięć z Ministerstwem Edukacji Narodowej. Dodatkowo IZ RPO powinna zagwarantować, że w ramach projektu nie będą tworzone e-materiały edukacyjne, analogiczne do tworzonych w ramach PO WER, natomiast projekt będzie korzystał z materiałów zamieszczonych na stronie epodreczniki.pl.

4) monitorowanie działań antyCOVID zgodnie z pismem IK UP EFS z 16 kwietnia br. (znak: DZF-IV.7520.3.2020.IS)

Zgodnie z zaleceniami zawartymi ww. piśmie IK UP EFS, działania wspierające walkę ze skutkami epidemii COVID-19 powinny być monitorowane w oparciu o wskaźniki w nim wymienione. Dotyczy to również działań zmierzających do wsparcia szkół w prowadzeniu edukacji zdalnej. Jednakże, sama zmiana trybu prowadzenia zajęć z form stacjonarnych na zdalne, będąca efektem czasowego wstrzymania pracy szkół w związku z COVID-19, nie wymaga monitorowania w oparciu o wskaźniki, o których mowa w piśmie powyżej. Zaproponowane przez IK UP wskaźniki mają służyć do monitorowania wsparcia w zakresie zwalczania lub przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19. Zmiana formy prowadzenia zajęć jest działaniem przystosowawczym, umożliwiającym realizację wcześniej zaplanowanych działań, nie stanowi natomiast dodatkowego wsparcia dla uczniów szkół w związku z epidemią. Jeżeli natomiast w ramach projektu zaplanowane zostaną działania usprawniające pracę szkoły w formule zdalnej (zakup laptopów, szkolenia nauczycieli) czy też wyrównujące deficyty uczniów, które powstały w wyniku czasowego zamknięcia szkół spowodowanego wprowadzeniem stanu epidemii, wówczas wsparcie w powyższym zakresie powinno być monitorowane za pomocą wskaźników zaproponowanych przez IK UP.

5) propozycja rezygnacji z prowadzenia diagnozy w projekcie dotyczącym działań na rzecz przeciwdziałania skutkom COVID-19

IK UP nie planuje rezygnacji z obowiązku przeprowadzania przez Beneficjenta diagnozy w projekcie. Diagnoza nadal powinna być podstawą dla realizacji interwencji EFS, gdyż umożliwia zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych, które ma zaspokoić wsparcie projektowe. Zasadne jest również, aby diagnoza wynikała z potrzeb podmiotów, do których wsparcie jest kierowane. Projekty ukierunkowane na przeciwdziałanie i łagodzenie negatywnych skutków pandemii COVID-19 zostaną czasowo zwolnione wyłącznie z wymogu dokonywania zakupu wyposażenia na podstawie wniosków z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.

6) wychowanie przedszkolne - finansowanie przez okres 12 miesięcy działalności bieżącej przedszkola

W okresie 12 miesięcy finansowania działalności bieżącej nowo tworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w ramach projektu EFS możliwe jest kwalifikowanie kosztów stałych ośrodka wychowania przedszkolnego (OWP), mimo braku dzieci w placówce spowodowanego pandemią. Są to koszty konieczne do ponoszenia w związku z trudnościami i ograniczeniami związanymi z COVID-19 i jako takie są kwalifikowalne. Okres, w którym dzieci nie uczęszczają do placówki, ale ponoszone są wydatki na koszty stałe, będzie się wliczał do maksymalnego okresu finansowania działalności bieżącej OWP, wynoszącego 12 miesięcy.

Beneficjent, za zgodą IZ RPO, ma również możliwość zawieszenia działalności w okresie 12 miesięcy finansowania działalności bieżącej nowo tworzonych miejsc i niekwalifikowania w tym czasie żadnych kosztów projektu. Okres tego zawieszenia nie będzie się wówczas wliczał do okresu 12 miesięcy. Wsparcie zostanie kontynuowane po ponownym otwarciu placówki. Okres zawieszenia działalności OWP nie wydłuża okresu obowiązkowej trwałości miejsc przedszkolnych. Trwałość w takim przypadku należy zachować w okresie pierwotnie przewidzianym we wniosku o dofinansowanie.

7) realizacja staży uczniowskich/ staży zawodowych/ praktyk zawodowych w okresie epidemii

Realizacja kształcenia praktycznego zawodowego w ramach projektów współfinansowanych ze środków EFS powinna być prowadzona z poszanowaniem obowiązujących przepisów prawnych dotyczących organizacji kształcenia w okresie

epidemii, w tym ustalanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej harmonogramów jego ponownego uruchomienia.

W przypadku form wsparcia, takich jak staże czy praktyki zawodowe, wykraczających poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego (stanowiących uzupełnienie obowiązkowych form kształcenia praktycznego), które nie zostały zawieszane *rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 kwietnia 2020 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*, ich realizacja powinna być uzależniona od każdorazowej oceny możliwości i potrzeby organizacji zaplanowanej w projekcie formy wsparcia. Decyzja w tym zakresie powinna uwzględniać wszelkie aktualnie obowiązujące obostrzenia, które zostały wprowadzone przez władze RP w związku ze stanem epidemii, a także wynikające z tych obostrzeń potencjalne trudności dla uczestników staży i praktyk zawodowych. Dlatego też organizator ww. form wsparcia powinien w pierwszej kolejności rozważyć, czy powinny się one odbywać zgodnie z harmonogramem i w formie stacjonarnej, czy też mogą zostać zrealizowane w późniejszym terminie. Jeżeli nie ma takiej możliwości i organizator uzna, że staż/praktyka powinny się odbyć w obecnych warunkach (a uczestnicy wyrażą na to zgodę), to musi zapewnić uczestnikom bezpieczne warunki, zgodnie z obowiązującymi normami, nakazami i zakazami wprowadzonymi w związku z wystąpieniem stanu epidemii (np. zapewnić dostęp do środków dezynfekujących i ochronnych, zachować odległości 1.5 -2 m między uczestnikami itp.).

Jednocześnie, w związku ze stopniowym odmrażaniem przez resort edukacji prowadzenia obowiązkowych form praktycznego kształcenia, IK UP rekomenduje ponowne uruchamianie działań projektowych na analogicznych zasadach.

Z poważaniem

Małgorzata Mika
Zastępca Dyrektora Departamentu
/podpisano elektronicznie/

Do wiadomości: DRP, WF, WRI, w miejscu